



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre comprensión lectora y resolución de
problemas matemáticos en estudiantes de 1° año de la
RED 7 en la UGEL 02 del distrito del Rímac

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Carmen Julia Grandez Barrenechea

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ-2015

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente

Dra. Irma Carhuanchu Mendoza
Secretaria

Mgtr. Miluska Vega Guevara
Vocal

Dedicatoria:

A mis hijos por ser mi inspiración

Agradecimiento:

A Dios, Padre todopoderoso, por
sus bendiciones.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Carmen Julia Grandez Barrenechea, estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09679772, y con la tesis titulada “Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 1º año de la RED 7 en la UGEL 02 del distrito del Rímac”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Martín de Porres, setiembre del 2015

Carmen Julia Grandez Barrenechea

DNI N° 09679772

Presentación

El presente trabajo de investigación “Relación entre comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de 1º año de la RED 7 en la UGEL 02 del distrito del Rímac” tiene como objetivo analizar, verificar y demostrar la relación que existe entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de la RED 7 de la UGEL 02. Se observa con frecuencia que el bajo nivel de comprensión lectora notándose en la dificultad en comprender lo que leen y a que no saben analizar en muchos casos el texto leído. Como sabemos para lograr desarrollar un problema, primero debemos analizar y comprender el enunciado del mismo para poder saber que estrategias plantear y dar solución a los diversos problemas matemáticos.

Ello hace que surja el presente trabajo de investigación, sobre la relación comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, ya que se aborda dos temas importantes en el aprendizaje.

El Ministerio de Educación en los últimos años ha incidido plantear como el enfoque de las matemáticas en la resolución de problemas, lo cual llega a ser un aporte significativo a la realidad de la Educación Peruana, ya que como sabemos pasa por una crisis lo cual se evidencia en los resultados de la evaluación PISA (Programme for International Student Assessment) la cual se encarga de evaluar a los estudiantes de 15 años, evaluando tanto las competencias lectora, matemática y científica, buscando en qué medida los estudiantes han llegado a desarrollar sus competencias, es decir cómo han ido desarrollando sus conocimientos y habilidad es para poder aplicarla a diversas situaciones reales. Es por ello, que vale la pena encontrar razones o factores que nos ayude a mejorar y superar este problema, ya que según como se puede observar en trabajos anteriores, existiría relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos.

En el presente trabajo se trata de encontrar la posible existencia de relación significativa entre la comprensión de lectura y la resolución de

problemas matemáticos. Para ello, se ha llegado a revisar tesis y teorías que tratan ambos temas, diversas fuentes como libros, tesis, docentes e investigadores que han trabajado los temas. La investigación tiene dos grandes partes.

La primera parte, es referida a los aspectos teóricos y metodológicos de la investigación. Se plantea el problema de investigación con sus objetivos se presentan las bases teóricas y las hipótesis del trabajo, con la respectiva identificación de las variables.

La segunda parte se refiere al marco metodológico, la operacionalización, la metodología, tipo de estudio, diseño, técnica e instrumento de recolección de datos de variables.

La tercera parte se refiere a los resultados obtenidos en la presente investigación, sus análisis y gráficos se desarrolla todo lo referido a la parte metodológica en la contrastación de las hipótesis y el tratamiento estadístico de la información.

La cuarta parte presenta las conclusiones de la presente investigación, en función de si los resultados prueban o no las hipótesis planteadas, así como los niveles que exhiben ambas variables; las discusiones, conclusiones y recomendaciones respectivas.

Por último se presentan la bibliografía que se utilizó para desarrollar el presente trabajo y anexos respectivos.

Índice

	Página
Página del jurado	
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Marco teórico	20
1.2.1 Fundamentación teórica de la variable 1: Comprensión lectora.	27
1.2.2 Fundamentación teórica de la variable 2: Resolución de problemas Matemáticos.	35
1.2.3 Marco conceptual	43
1.3 Justificación	45
1.4 Problema	46
1.5 Hipótesis	46
1.6 Objetivos	47
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables.	49
2.2 Operacionalización de variables.	50
2.3 Metodología.	51
2.4 Tipo de estudio.	51

2.	Diseño.	51
2.	Población y muestra.	53
2.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	54
2.	Método de análisis de datos.	61
7		
III.	RESULTADOS	63
IV	DISCUSIÓN	78
V.	CONCLUSIONES	81
VI	RECOMENDACIONES	83
VI	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
I.		
APÉNDICE		
	Apéndice 1 Instrumentos de evaluación.	89
	Apéndice 2 Base de datos.	100
	Apéndice 3 Escaneo de resultados del coeficiente de correlación.	104
	Apéndice 4 Matriz de consistencia.	106
	Apéndice 5 Validación de instrumentos.	107
	Apéndice 6 Confiabilidad del instrument.	115

Indice de tablas

Tabla 1	Definición de variables.	49
Tabla 2	Operacionalización de variables.	50
Tabla 3	Instituciones educativas de la RED7 de la UGEL 02.	53
Tabla 4	Número de estudiantes por Institución educativa.	54
Tabla 5	Puntuación de calificación de prueba de comprensión lectora.	56
Tabla 6	Niveles y rango de calificación de prueba de comprensión lectora.	56
Tabla 7	Validadores de la prueba de comprensión lectora.	57
Tabla 8	Resultado de confiabilidad de la prueba de comprensión lectora.	57
Tabla 9	Puntuación de calificación de prueba de resolución de problemas matemáticos.	58
Tabla 10	Niveles y rango de calificación de prueba de resolución de problemas matemáticos.	58
Tabla 11	Niveles y rangos de variables y dimensiones de comprensión lectora.	59
Tabla 12	Niveles y rango de calificación de prueba de resolución de problemas matemáticos.	59
Tabla 13	Validadores de la prueba de resolución de problemas.	60
Tabla 14	Resultados de confiabilidad de la prueba de resolución de problemas.	60
Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de comprensión lectora.	63

Tabla 16	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de comprensión lectora por dimensión.	64
Tabla17	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de comprensión lectora por cada institución educativa.	66
Tabla 18	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de resolución de problemas.	67
Tabla 19	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de resolución de problemas por dimensión.	69
Tabla20	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de resolución de problemas por cada institución educativa.	70
Tabla 21	Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según nivel de comprensión lectora y resolución de problemas.	71
Tabla22	Coeficiente de correlación phi (ϕ) o Coeficiente de correlación de Mathews de las variables: Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.	73
Tabla 23	Coeficiente de correlación phi (ϕ) o coeficiente de correlación de Mathews de las variables: Comprensión literal y resolución de problemas matemáticos.	74
Tabla 24	Coeficiente de correlación phi (ϕ) o coeficiente de correlación de Mathews de las variables: Comprensión inferencial y resolución de problemas matemáticos	76

Indicede figuras

Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de Comprensión lectora.	63
Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de comprensión lectora por dimensión.	65
Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de comprensión lectora por cada institución educativa.	66
Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de resolución de problemas.	68
Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de resolución de problemas por dimensión.	69
Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de resolución de problemas por cada institución educativa.	70
Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes según nivel de comprensión lectora y resolución de problemas.	72

Resumen

La presente investigación, de tipo no-experimental y correlativa, demostró que existe relación entre la comprensión de lectura y la resolución de problemas matemáticos en alumnos del 1º año de educación secundaria de las instituciones públicas de la RED 7 de la UGEL 02 del año 2015. Para ello, se trabajó con una muestra de 316 estudiantes de una población procedente de tres instituciones educativas del distrito de Independencia. A la muestra, se le aplicó dos pruebas de comprensión lectora que se trataba de dos enunciados de problemas matemáticos, para medir su nivel de comprensión de lectura y los niveles de los tipos de comprensión literal y comprensión inferencial; de la misma manera, se aplicó dos pruebas de resolución de problemas matemáticos, para conocer el nivel de esta variable. Para relacionar los puntajes de la comprensión de lectura con los puntajes de la resolución de problemas matemáticos, se utilizó la prueba estadística de la correlación de phi o coeficiente de correlación de Mathews de las variables comprensión lectora y resolución de problemas. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $\phi=0,876$ entre las variables: Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,002$ muestra que p es menor a 0,05, lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Se concluye que: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primer año de educación secundaria, en Instituciones Educativas de la RED 7, de la UGEL 02 del Rímac.

Palabras Claves: correlación, comprensión de lectura, resolución de problemas.

Abstract

This research, non-experimental and correlative type, tried to show that there is a relationship between reading comprehension and math problem solving in students of 1st year of secondary education in public institutions RED 7 UGELs 02 2015. To do this, we worked with a sample of 316 students out of a population from three educational institutions in the district of Independence. The sample was applied two tests of reading comprehension were two statements of mathematical problems, to measure their level of reading comprehension levels and types of literal comprehension and inferential comprehension; in the same way, two tests of mathematical problem solving was applied to determine the level of this variable. To relate the scores of reading comprehension scores with solving mathematical problems, statistical test phi correlation or correlation coefficient variables Mathews of reading comprehension and problem solving was used. The results of the statistical analysis account for the existence of $\phi = 0.876$ relation ship between the variables: Reading comprehension and problem solving matemáticos. Este degree of correlation indicates that the relationship between the variables is positive and has a high level of correlation. The significance of $p = 0.002$ shows that p is less than 0.05, enabling noted that the relationship is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

It is concluded that: There is significant relationship between reading comprehension and math problem solving freshmen in high school, in Educational Institutions RED1 of Laugel 02 del Rimac.

Key words: correlation, reading comprehension, problem solving.